**Program szkolenia seminaryjnego do certyfikatu superwizora Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego**

**Superwizja terapii rodzin i par- podejście systemowe**

Kierownik szkolenia: mgr Małgorzata Wolska

Osoby prowadzące: mgr Roma Ulasińska, mgr Małgorzata Wolska

Kurs prowadzony będzie w ramach statutowej działalności Krakowskiej Fundacji Rozwoju Psychoterapii im. Profesor Marii Orwid z siedzibą w Krakowie, ul. Spokojna 8/6

Kurs przeznaczony jest dla superwizorów aplikantów, którzy mają co najmniej trzyletnie doświadczenie w pracy terapeutycznej z parami i/lub rodzinami oraz co najmniej roczne doświadczenie w superwizowaniu pracy terapeutycznej z parami i/lub rodzinami.

Podejście teoretyczne:

Kurs w całości realizowany będzie w podejściu systemowym, głównie z wykorzystaniem szkół transgeneracyjnych oraz opartych na konstrukcjonizmie społecznym.

Treść szkolenia:

Specyfiką superwizji terapii rodzin i par w podejściu systemowym jest m.in. branie pod uwagę złożoności i wielowątkowości procesów zachodzących w trakcie terapii rodzinnej. Wymagający szczególnej uwagi są również: proces budowania przymierza terapeutycznego z wszystkimi członkami rodziny, czynniki składające się na zakłócenie przymierza oraz poszukiwanie najlepszych sposobów naprawy tych zakłóceń. Przedmiotem analizy superwizyjnej są przede wszystkim takie umiejętności psychoterapeutyczne, jak: umiejętności relacyjne, percepcyjne, konceptualne i praktyczne. W budowaniu i rozwoju relacji superwizyjnej zazwyczaj zwraca się uwagę na problem odpowiedzialności, zaufania, poszerzanie świadomości superwizanta, czy też obszary władzy i autorytetu. De Barbaro [1] opisując proces superwizyjny w perspektywie konstrukcjonistycznej wyróżnia pięć podstawowych zasad superwizora: neutralność wobec osoby superwizowanej; postawa zaciekawienia; lekceważenie własnych hipotez, czyli nie przywiązywanie się do nich; otwartość na inne sposoby rozumienia obserwowanych zjawisk; rozwijanie wrażliwości na zjawiska „systemowe” (czyli wrażliwość na podsystem – jednostkę i nadsystem – kulturę, kontekst, zjawiska cyrkularne, w tym cyrkularność pomiędzy podsystemem terapeutów a podsystemem rodziny); dbałość o optymalną różnicę, czyli np. stosowanie języka zbliżonego do języka osoby superwizowanej (chodzi tu nie tylko o słownik, ale i o system znaczeń, opis problemu, tempo i rytm dialogu). Celem superwizji pracy terapeutycznej z parami i rodzinami nie jest odkrycie obiektywnej prawdy czy ustalenie konkretnego rozwiązania istniejącego problemu czy impasu, ale poszerzenie rozumienia istniejących problemów, procesu terapeutycznego oraz relacji terapeutycznej. Superwizor wspólnie z terapeutą lub zespołem terapeutycznym toczy twórczy dialog, zmierzający do tworzenia wieloobrazu, pomocnego w poszukiwaniu takiego zestawu działań, które pomogłyby wygenerować korzystną dla systemu zmianę. W toku rozwoju podejścia systemowego, wraz z pojawieniem się szkół opartych o konstrukcjonizm społeczny zmieniło się podejście do roli i aktywności superwizora oraz relacji superwizyjnej. Rezygnacja z wcześniej proponowanej autorytarnej pozycji superwizora-eksperta – dyrektywnego i interweniującego na rzecz uznania przez superwizora wielowersyjności rzeczywistości społecznej stawia superwizora w pozycji uczestnika rozmowy. Jego wiedza i doświadczenie ma duże znaczenie dla procesu superwizyjnego, jednak ważna jest również umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy i doświadczenia osoby superwizowanej. Opisywana zmiana pozycji superwizora najbardziej widoczna jest podczas zastosowania metody teamu reflektującego, którego twórcą jest Tom Andersen, w prowadzeniu konsultacji systemowej – jednego z rodzajów superwizji „na żywo” oraz w prowadzenie superwizji grupowej w perspektywie konstrukcjonistycznej. Relacja superwizyjna w tym podejściu jest relacją partnerską, opartą na współpracy, dzieleniu się własnym doświadczeniem, szacunku dla posiadanych umiejętności, wymianie posiadanej wiedzy.

W superwizji terapii rodzin prowadzonej w podejściu systemowym ważne jest branie pod uwagę wewnętrznego świata terapeuty, co nie oznacza analizowania jego historii życia, ale przyjrzenie się jego przekonaniom i poglądom na świat. Jest to pomocne m.in. w odkrywaniu zjawiska przeciwprzeniesienia i szukania sposobów poradzenia sobie z uczuciami i postawami niesprzyjającymi prowadzeniu terapii i relacji terapeutycznej.

Szkoły systemowe oparte na nurcie transgeneracyjnym wykorzystywały w pracy superwizyjnej genogram rodziny terapeuty w odniesieniu do wzorów transgeneracyjnych rodziny w procesie terapii. Wydaje nam się, że ten sposób pracy może powodować zatarcie granic pomiędzy superwizją a terapią indywidualną, więc w programie szkolenia proponujemy jedynie ćwiczenie i nabywanie umiejętności budowania hipotez w oparciu o genogram rodziny będącej w terapii oraz opracowanie sposobów jak najlepszego wykorzystania tegoż genogramu w procesie superwizyjnym. Superwizor powinien umieć dostrzec i w taktowny sposób zwrócić uwagę na osobiste problemy terapeuty, które mogą przyczyniać się do zakłóceń przymierza terapeutycznego, czy utrudniać prowadzenie terapii. Ważne jest, by nauczył się też zaznaczać granice dotyczące tego, czym można się zająć w procesie superwizyjnym, a jakim sprawom można/należy się przyjrzeć w procesie własnej terapii i/lub autoanalizy.

Terapia par jest pracą z częścią systemu rodzinnego – podsystemem małżeńskim. Zarówno w terapii, jak i w superwizji ważne jest trzymanie się granic tego obszaru. Jednakże, posiadając informacje o całej rodzinie superwizor może pomóc terapeucie w podjęciu decyzji, jakimi sprawami poza obszarem małżeńskiej relacji może lub nawet powinien się zająć (np. w sytuacji występujących problemów u dzieci pojawiających się w kontekście kryzysu w związku rodziców). Przyglądanie się granicom odpowiedzialności terapeuty, umiejętności zachowania neutralności i równowagi w relacji terapeutycznej z każdą osobą z pary, procesowi określania celów terapeutycznych i zawierania kontraktu terapeutycznego to tylko niektóre z zadań stojących przed superwizorem pracującym z terapeutą par. Ważne jest również – tak, jak w przypadku superwizji pracy z rodziną – zwrócenie uwagi na przekonania terapeuty, które mogą istotnie wpływać na sposób prowadzenia terapii, m.in: zawarcie małżeństwa a bycie w nieformalnym związku, rozwód, zdrada, związki poliamoryczne, pary homoseksualne.

Długość procesu każdego rodzaju terapii zależna jest głównie od postawionych celów. Te cele, które zostały ustalone w początkowym kontrakcie mogą się zmieniać w trakcie trwania terapii. Zadaniem superwizora powinno być uważne przyjrzenie się, czy prowadzona terapia rodzin i par nie trwa zbyt długo i tym samym nie utrzymuje systemu rodzinnego i małżeńskiego w stałej zależności od terapeuty. W procesie szkolenia ważne miejsce zajmie też sprawa optymalnego momentu zakończenia terapii.

Cele szkolenia:

Głównym celem szkolenia jest przede wszystkim przygotowanie superwizorów aplikantów do prowadzenia superwizji procesów terapii rodzin i par w oparciu o myślenie systemowe. Szczegółowe cele, to:

- zwrócenie uwagi na kontekst instytucjonalny prowadzonej terapii i superwizji z uwzględnieniem relacji w teamie terapeutycznym oraz współpracującym zespole terapeutycznym,

- doskonalenie umiejętności budowania hipotez cyrkularnych,

- budowanie relacji superwizyjnej w oparciu o metodę dialogu z uwzględnieniem zasad partnerstwa,

- praca nad rozumieniem roli, zadań i zakresu odpowiedzialności superwizora pracującego w oparciu o podejście systemowe,

 - uwrażliwienie na problemy natury etycznej prowadzonej terapii i superwizji, dotyczących zwłaszcza neutralności, tajemnicy zawodowej, konieczności podjęcia działań chroniących przed przemocą.

Przewidywane korzyści merytoryczne dla uczestników szkolenia:

- ugruntowanie rozumienia roli, zadań i zakresu odpowiedzialności superwizora,

- ugruntowanie umiejętności zawierania kontraktu superwizyjnego,

- nabycie/rozszerzenie umiejętności w superwizowaniu pracy terapeutycznej z parami i rodzinami z uwzględnieniem kontekstu instytucjonalnego, relacji w teamie terapeutycznym,

- uwrażliwienie na problemy natury etycznej prowadzonej terapii i superwizji.

Program szkolenia – tematy kolejnych warsztatów, które odbędą się w piątki w godz. 16:00-19:00 i w soboty w godz. 9:00-17:00:

**Warsztat I - 20-21.02.2026** (miejsce zajęć: Kraków, ul. Spokojna 8/5)

mgr Małgorzata Wolska

Superwizja w podejściu systemowym: założenia, przedmiot superwizji, jej rodzaje i formy

**Warsztat II - 27-28.03.2026** (miejsce zajęć: Kraków, ul. Spokojna 8/5)

mgr Roma Ulasińska

Budowanie hipotez dotyczących rozumienia problemu w oparciu o historię rodzin; zastosowanie genogramu w praktyce terapeutycznej i wykorzystanie go podczas superwizji

**Warsztat III - 10-11.04.2026** (miejsce zajęć: Dom Terapii; Kraków, Plac Wolnica 13/17)

mgr Małgorzata Wolska

Relacja superwizyjna, rola superwizora, zakres odpowiedzialności.

Relacja terapeutyczna: równowaga, neutralność, przymierze terapeutyczne

**Warsztat IV - 15-16.05.2026** (miejsce zajęć: Dom Terapii; Kraków, Plac Wolnica 13/17)

mgr Roma Ulasińska

Zastosowanie metody teamu reflektującego w superwizji

**Warsztat V – 26-27.06.2026** (miejsce zajęć: Kraków, ul. Spokojna 8/5)

mgr Małgorzata Wolska

Zagadnienia etyczne w terapii par i rodzin oraz w superwizji

Forma zajęć:

60 godzin szkolenia realizowanych podczas pięciu 12-godzinnych warsztatów.

Każdy warsztat będzie się składał z części:

1. Teoretycznej:
2. Prowadzący przygotuje wykłady/prezentacje na tematy ujęte w programie szkolenia, które potem będą omawiane w dyskusji pomiędzy uczestnikami
3. Każdy uczestnik przygotuje omówienie wybranego artykułu lub pozycji książkowej na temat superwizji w podejściu systemowym
4. Praktycznej:
5. Wzajemne superwizowanie przez uczestników szkolenia prowadzonych procesów terapii rodzin lub par i dzielenie się refleksjami dotyczącymi rozumienia problemu w świetle podejścia systemowego oraz dotyczącymi relacji superwizyjnej i terapeutycznej
6. Superwizowanie przez osobę prowadzącą prowadzonych przez aplikantów superwizji terapii rodzin lub par. Omówienie w grupie relacji superwizyjnej i pomoc w rozwiązywaniu problemów superwizorów aplikantów w prowadzeniu superwizji.

Warunki zaliczenia seminarium:

1. Obecność na wszystkich zajęciach i wniesienie opłaty za całość seminarium.
2. Aktywny udział w seminarium:
3. Przygotowanie omówienia wybranego artykułu lub pozycji książkowej na temat superwizji w podejściu systemowym
4. Co najmniej jednorazowe prezentowanie prowadzonego przez siebie procesu terapii rodzin lub par
5. Co najmniej jednorazowe superwizowanie prowadzonego przez współuczestnika seminarium procesu terapii rodzin lub par
6. Co najmniej jednorazowe prezentowanie prowadzonej przez siebie superwizji procesu terapii rodzin lub par

W seminarium weźmie udział jednorazowo 8-10 osób. Koszt udziału: 60,00 zł brutto za jedną godzinę szkolenia, razem 3600,00 zł brutto za całość, płatne jednorazowo.

Literatura:

* Aleksandrowicz J.W. (2010). Superwizja w kształceniu psychoterapeutów. Psychoterapia 3 (154), 23-30.
* Barbaro de B. (1998). Superwizja w terapii rodzin: podejście konstrukcjonistyczne. Psychoterapia 4 (107), 77-85.
* Barbaro, de B., Drożdżowicz, L. (2006). Problemy etyczne w terapii małżeńskiej.

Psychoterapia 2 (137), 27-34.

* Bierzyński K., Bomba J. (2010). Program szkolenia superwizorów połączonego z oceną ich kompetencji. Psychoterapia 3 (154), 31-36.
* Bomba J. (2010). Superwizja psychoterapii z perspektywy psychodynamicznej. Psychoterapia 3 (154), 5-10.
* Bomba J., Bierzyński K. (2015). Potrzeby i zasady stosowania superwizji psychoterapii. Psychoterapia 2 (173), 5-14.
* Braverman, L. (red.), (2003). Podstawy feministycznej terapii rodzin. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
* Galiński K., Gierus J. (2023). Polscy psychoterapeuci i ich pokoleniowe postawy wobec superwizji. Psychoterapia 4 (207), 51-63.
* Gilbert M.C, Evans K. (2004). Superwizja w psychoterapii. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
* Jelonkiewicz I. (2018). Co się dzieje w relacji superwizyjnej? Psychoterapia 4 (187), 69-80.
* Jelonkiewicz I. (2023). Krytyczne punkty w relacji superwizyjnej. Psychoterapia 2 (205), 59-69.
* Józefik B. (2010). Superwizja – perspektywa systemowa. Psychoterapia 3 (154), 11-22.
* Józefik B., Szwajca K., Szwajca M.A. (2016). Problem granic w procesie superwizyjnym. Psychoterapia 1 (176), 5-14.
* Kalita L. (2019). Szczegółowy opis relacyjno-integracyjnego modelu superwizji psychoterapii. Psychoterapia 2 (189), 71-88.
* Kottler J.A. (2005). Skuteczny terapeuta. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
* Kostecka M., Namysłowska I. (2011). Terapia osób chorych na schizofrenię w oczach superwizora. Psychoterapia 3 (158), 71-79.
* Kowalcze M. (2016). Psychodrama w superwizji klinicznej. Psychoterapia 1 (176), 43-57.
* Kozłowska-Piwowarczyk I. (2002). Użyteczność teorii Gregory Batesona dla superwizji w systemowej terapii rodzin. Psychoterapia 4 (123), 31-36.
* McGlashan R. (2007). Proces indywiduacji superwizora. Psychoterapia 1 (140), 37-49.
* Opoczyńska-Morasiewicz M. (2017). Moje superwizje. Drobiazgi stronnicze. Psychoterapia 4 (183), 55-66.
* Sadzawicka-Olczak J. (2024). Style prowadzenia superwizji grupowej. Psychoterapia 2 (209), 45-53.
* Vetere A. (2019). Looking AfterOurselves and Each Other: An Attachement Narrative Approach to Supervision (Troska o siebie i innych: superwizja prowadzona w oparciu o narrację przywiązania). Psychoterapia 1 (188), 93-96.
* Wardęszkiewicz B. (2023). Superwizja w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Psychoterapia 2 (205), (71-77)
* Wolska, M. (2020). Problemy etyczne w terapii par i małżeństw. Utrzymanie neutralności, zachowanie równowagi i dążenie do sprawiedliwości. Psychoterapia 3 (194), 45-58.
* Wolska, M. (2010). Wskazania i przeciwwskazania do terapii małżeńskiej/terapii par. Psychoterapia 4 (155), 73-81

Informacje o osobach prowadzących szkolenie:

**Małgorzata Wolska**

Specjalistka psycholog kliniczny; psychoterapeutka i superwizorka Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego; psychoterapeutka European Association for Psychotherapy.

W latach 1982-2019 pracowała w Ambulatorium Terapii Rodzin Oddziału Klinicznego Kliniki Psychiatrii Dorosłych, Dzieci i Młodzieży Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie. Aktualnie prowadzi działalność psychoterapeutyczną i superwizyjną w gabinecie prywatnym.

Redaktorka kwartalnika „Psychoterapia” wydawanego przez Sekcję Naukową Psychoterapii PTP. Wicedyrektorka Zarządu Krakowskiej Fundacji Rozwoju Psychoterapii im. Profesor Marii Orwid.

Autorka oraz współautorka publikacji i wystąpień na konferencjach naukowych z dziedziny psychoterapii dzieci i młodzieży, terapii rodzin i małżeństw oraz leczenia zaburzeń odżywiania się. Ma wieloletnie doświadczenie w pracy psychoterapeutycznej (terapia rodzin i małżeństw, psychoterapia indywidualna młodzieży i osób dorosłych) i dydaktycznej (szkolenia dla kandydatów do certyfikatu psychoterapeuty, szkolenia doskonalące).

Kieruje kursami:

psychoterapii (wspólnie z Romą Ulasińską) „Psychoterapia indywidualna i rodzinna ze szczególnym uwzględnieniem problematyki okresu adolescencji”,

wprowadzającym (wspólnie z Ryszardem Izdebskim) „Psychoterapia dzieci, młodzieży i rodzin – podejście systemowe”,

specjalistycznym „Terapia małżeństw i par ze szczególnym uwzględnieniem podejścia systemowego”

oraz monograficznm (wspólnie z Dorotą Solecką) „Zaburzenia odżywiania w praktyce klinicznej”.

**Roma Ulasińska**

Specjalistka psycholog kliniczny, psychoterapeutka i superwizorka Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Przez wiele lat pracowała z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w Oddziale Klinicznym Kliniki Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie - w Oddziale Młodzieżowym i Ambulatorium Terapii Rodzin. Aktualnie związana z Ośrodkiem Zdrowia Psychicznego Pro Psyche w Krakowie. Pracuje w gabinecie prywatnym i superwizuje kilka zespołów prowadzących psychoterapię. Prowadzi wykłady i warsztaty na akredytowanych kursach psychoterapii, na kursach doskonalących oraz całościowych, przygotowujących do certyfikatu psychoterapeuty. Jest członkinią Zarządu Fundacji Rozwoju Psychoterapii im. Profesor Marii Orwid, autorką i współautorką rozdziałów książkowych i artykułów na temat zaburzeń odżywiania, adopcji i problematyki więzi. Realizuje także projekty terapeutyczne i szkoleniowe dla rodzin adopcyjnych oraz pracowników pieczy zastępczej, m.in. kolejną edycję kursu terapeutycznego dla dzieci adoptowanych oraz ich rodzin w oparciu o założenia MFT (Multi Family Therapy).

Cytowana literatura:

1. Barbaro de B. (1998). Superwizja w terapii rodzin: podejście konstrukcjonistyczne. Psychoterapia 4 (107), 77-85.